

<b>KONTENUT – LIVELL 5 – Ir-Raba' Sena</b>			
<b>Materjal Obbligatorju:</b> Dawn il-blokki għandhom isiru minn kulhadd bejn il-bidu u l-aħħar tas-sena.	<b>BLOKK Ċ4.1 (ĊIVIKA)</b> <i>(Nies li jgħinuna)</i> li jinkludi: Ċ4.1.1, Ċ4.1.2, Ċ3.1.3, Ċ4.1.4, <b>Ċ4.1.5*</b> .	<b>BLOKK Ġ4.1 (ĠEOGRAFIJA)</b> <i>(Il-Gzejjer Maltin)</i> li jinkludi: Ġ4.1.1, <b>Ġ4.1.2*</b> , Ġ4.1.3, Ġ4.1.4	<b>BLOKK S4.1 (STORJA)</b> <i>(Personaġġi Maltin)</i> li jinkludi: <b>S4.1.1*</b> , S4.1.2, S4.1.3, S4.1.4
<b>Materjal Selettiv:</b> <i>Dawn l-għażliet isiru matul is-sena:</i> Agħzel blokk wieħed minn: <b>Ċ4.2 JEW Ċ4.3</b>	<b>ĊIVIKA:</b>		
	<b>BLOKK Ċ4.2 (Il-Ħajja fil-Belt jew Raħal)</b> li jinkludi: Ċ4.2.1, Ċ4.2.2, <b>Ċ4.2.3*</b> , Ċ4.2.4, Ċ4.2.5	<b>BLOKK Ċ4.3 (Ix-Xogħol)</b> li jinkludi: Ċ4.3.1, Ċ4.3.2, <b>Ċ4.3.3*</b> , Ċ4.3.4, Ċ4.3.5	
	<b>ĠEOGRAFIJA:</b>		
	<b>BLOKK Ġ4.2 (It-Temp)</b> li jinkludi: Ġ4.2.1, <b>Ġ4.2.2*</b> , Ġ4.2.3, Ġ4.2.4, Ġ4.2.5	<b>BLOKK Ġ4.3 (Tibdil Skont l-Istaġuni)</b> li jinkludi: <b>Ġ4.3.1*</b> , Ġ4.3.2, Ġ4.3.3, Ġ4.3.4, Ġ4.3.5	
Agħzel blokk wieħed minn: <b>Ġ4.2 JEW Ġ4.3</b>	<b>STORJA:</b>		
	<b>BLOKK S4.2 (Il-Ħrejjef, Il-Leġġendi u l-Istorja)</b> li jinkludi: S4.2.1, <b>S4.2.2*</b> , S4.2.3, S4.2.4, S4.2.5	<b>BLOKK S4.3 (Iċ-Ċelebrazzjonijiet u l-Ħin Liberu)</b> li jinkludi: S4.3.1, S4.3.2, S4.3.3, <b>S4.3.4*</b> , S4.3.5	
Agħzel Blokk wieħed minn: <b>S4.2 JEW S4.3</b>			

\* Kisba Ewlenija mit-Tagħlim / Main Learning Outcome

## TAĦRIĠ PRATTIKU – LIVELL 5 - Ir-Raba' Sena

### TAĦRIĠ PRATTIKU A:

#### FIELDWORK A

*Dan il-fieldwork huwa obligatorju*

**“FIELDWORK MADWAR IL-BELT JEW RAĦAL FEJN NOQGHOD”.**

L-istudenti jagħmlu *fieldwork* madwar il-belt jew raħal u jirrekordjaw l-osservazzjonijiet tagħhom; il-*fieldwork directives* jiġu pprovduti mill-Educational Assessment Unit (EAU).

### TAĦRIĠ PRATTIKU B:

Għażel bejn **FIELDWORK B** jew **PROĠETT**

#### FIELDWORK JEW PROĠETT.

L-għalliema u l-istudenti jagħzlu li jaħdmu fuq eżercizzju wieħed minn dawn:

- (jew) *fieldwork* **“INFITTXU T-TIFKIRIET TAL-PERSONAĠĠI MALTIN FIL-BELT U L-FURJANA”.** Il-*fieldwork directives* jitniżżlu minn fuq il-websajt.

**(jew)**

- proġett wieħed magħżul minn lista – għal-lista tal-proġetti idħol fil-websajt: <http://primarysocialstudies.skola.edu.mt/>

### RIZORSI :

L-iżvilupp tas-Sillabu, *handouts* bil-Malti u l-Ingliż, *fieldwork directives* u rizorsi oħrajn jinstabu;

- Fuq il-websajt: <http://primarysocialstudies.skola.edu.mt/>
- Fuq il-Fronter SOCIAL STUDIES PRIMARY
- Fuq il-paġna ta' Facebook: Studji Soċjali Primarja

N.B. **RLOs** huma sensiela ta' **logħob interattiv** dwar l-Istudji Soċjali. Idħol fil-Fronter, fil-paġna *TODAY* fittex RLOs. Idħol fis-sena li għandek bżonn u fittex il-logħba (RLO) skont it-titlu li jkollok bżonn.

\* Kisba Ewlenija mit-Tagħlim / Main Learning Outcome

**KONTENUT – LIVELL 5 - ir-Raba' Sena**

**Materjal Obbligatorju:**

Dawn it-tlett blokki li ġejjin **Ĉ4.1, Ġ4.1 u S4.1** għandhom isiru minn **kulhadd** bejn il-bidu u l-aħħar tas-sena.  
(L-estensjoni f'kull blokk **mhux** obbligatorja)

<b>BLOKK</b> <b>Ĉ4.1</b>	<b>ĈIVIKA</b> <b>Nies li jgħinuna</b>	<b>LEARNING OUTCOMES / Kisbiet mit-Tagħlim tas-Suġġett:</b>
<b>OBBLIGATORJU</b>	Ĉ4.1.1	Kapaċi nidentifika x' uħud mill-persuni li jgħinuna fil-komunità, kemm dawk voluntiera kif ukoll dawk li huma mpjegati. <i>(I can identify some people who help out in the community, both those who volunteer and those who are employed.)</i>
	Estensjoni: Ĉ4.1.2	Kapaċi nibni relazzjonijiet tajbin mal-istudenti eletti fil-kunsilli tal-istudenti tal-iskola tagħna. <i>(I can build a good relationship with the students elected in our school's students' council.)</i>
	Ĉ4.1.3	Kapaċi nesplora r-relazzjoni bejn għajjnuna u protezzjoni u nidentifika l-għajjnuna u/jew il-protezzjoni li jagħtuna bosta persuni fil-lokalità tagħna. <i>(I can explore the relationship between help and protection, and identify the help and/or protection we are given by different people in our locality.)</i>
	Ĉ4.1.4	Kapaċi niddeskrivi modi ta' kollaborazzjoni mal-persuni li jgħinuna fil-lokalità tagħna; u napprezza kif il-kollaborazzjoni tagħna tista' tiswa ta' ġid. <i>(I can describe ways of collaborating with the people who help us in our locality; and appreciate how useful our collaboration can be.)</i>
	<b>Ĉ4.1.5*</b>	Kapaċi nagħraf kif bosta nies jgħinuna f'ħajjitna, imma l-prevenzjoni tibqa' l-aħjar għajjununa li nistgħu nagħtu lilna nfusna. <i>(I can recognize the fact that while there are many people who help us, prevention is actually the best help we can give ourselves.)</i>

\* Kisba Ewlenija mit-Tagħlim / Main Learning Outcome

<b>BLOKK</b> <b>Ġ4.1</b>	<b>ĠEOGRAFIJA</b> Il-Gzejjer Maltin	<b>LEARNING OUTCOMES / Kisbiet mit-Tagħlim tas-Suġġett:</b>
<b>OBBLIGATORJU</b>	Ġ4.1.1	Kapaċi nispjega x'inhi pjanta tal-klassi, tal-iskola u tal-pjazza; u x'inhi mappa. <i>(I can explain what a plan of the classroom, the school and the square are, and what a map is.)</i>
	<b>Ġ4.1.2*</b>	Kapaċi nsib fuq mappa xi lokalitajiet tal-Gzejjer Maltin. <i>(I am able to find some Maltese places on a map.)</i>
	Ġ4.1.3	Kapaċi nesplora l-pożizzjoni ġeografika ta' xi bliet u rħula Maltin u Għawdxin. <i>(I can explore the geographical position of some Maltese and Gozitan Towns and Villages.)</i>
	Ġ4.1.4	Kapaċi nidentifika xi differenzi bejn il-ħajja fil-belt u l-ħajja fil-kampanja. <i>(I can identify some differences between life in the city and life in the countryside.)</i>

<b>BLOKK</b> <b>S4.1</b>	<b>STORJA</b> Personagġi Maltin	<b>LEARNING OUTCOMES / Kisbiet mit-Tagħlim tas-Suġġett:</b>
<b>OBBLIGATORJU</b>	<b>S4.1.1*</b>	Kapaċi nagħmel ricerka dwar it-tliet personagġi msemmija. <i>(I can research the three renowned personalities indicated.)</i>
	S4.1.2	Kapaċi napprezza għaliex il-poplu Malti għadu jgħożż il-memorja ta' dawn il-personagġi; u x'nistgħu nagħmlu biex infakkruhom dejjem iktar u aħjar. <i>(I can appreciate why the Maltese people should treasure the memory of these personalities; and what can we do to commemorate them better?)</i>
	S4.1.3	Kapaċi nfittex evidenza tal-effetti li dawn il-personagġi ħallew fuq il-kultura Maltija. <i>(I can look for evidence of how these personalities have effected Maltese culture.)</i>
	S4.1.4	Kapaċi nfakkar lil dawn it-tliet personagġi permezz ta' kitba kreattiva. <i>(I can commemorate these three personalities through creative writing.)</i>
	<b>Estensjoni: S4.1.5</b>	Kapaċi nesperjenza sors primarju għal kull personagġ. <i>(I am able to experience a primary source for each of these personalities.)</i>

\* Kisba Ewlenija mit-Tagħlim / Main Learning Outcome

**KONTENUT – LIVELL 5 – ir-Raba' Sena**

**Materjal Selettiv:**

Agħżel blokk **wieħed** minn blokki: Ċ4.2 (Il-Ħajja fil-Belt jew Raħal) jew Ċ4.3 (Ix-Xogħol).

Agħżel blokk **wieħed** minn blokki: Ġ4.2 (It-Temp) jew Ġ4.3 (Tibdil Skont l-Istaġuni).

Agħżel Blokk **wieħed** minn blokki: S4.2 (Il-Ħrejjef, Il-Legġendi u l-Istorja) jew S4.3 (Iċ-Ċelebrazzjonijiet u l-Ħin Liberu).

Dawn biex jinħadmu matul is-sena. (L-estensjoni mhix obbligatorja)

BLOKK Ċ 4.2.	ĊIVIKA <i>Il-Ħajja fil-belt jew raħal tagħna</i>	LEARNING OUTCOMES / Kisbiet mit-Tagħlim tas-Suġġett:
SELETTIV	Ċ4.2.1,	Kapaċi nesplora xi similaritajiet u xi differenzi li nsibu bejn il-komunità li ngħix fiha u xi komunità oħra. <i>(I can explore some similarities and differences between our community and another community.)</i>
	Ċ4.2.2,	Kapaċi nfttex u nislet informazzjoni minn pubblikazzjonijiet maħruġa mill-għaqdiet, il-parroċċa u l-Kunsill Lokali tal-l-lokalità fejn ngħix. <i>(I can research information from publications issued by local groups, the parish and the Local Council of my locality.)</i>
	<b>Ċ4.2.3*</b>	Kapaċi nidentifika il-karatteristiċi ewlenin tal-lokalità fejn ngħix. <i>(I can identify the main characteristics of the locality we live in.)</i>
	Ċ4.2.4	Kapaċi nikklassifika l-attivitajiet li jsiru fil-belt jew raħal tagħna f'attivitajiet (a) reliġjużi u (b) ta' natura ċivika. <i>(I can classify the activities which take place in our town or village as: (a) religious or (b) civil.)</i>
	Estensjoni: Ċ4.2.5	Kapaċi nidentifika għaqdiet u/jew gruppi fejn nistgħa nimpenja ruhi fil-belt jew raħal fejn ngħix. <i>(I can identify organisations or groups in which students can be involved in my town or village.)</i>

\* Kisba Ewlenija mit-Tagħlim / Main Learning Outcome

<b>BLOKK Ċ4.3</b>	<b>ĊIVIKA Ix-Xogħol</b>	<b>LEARNING OUTCOMES / Kisbiet mit-Tagħlim tas-Suġġett:</b>
<b>SELETTIV</b>	Ċ4.3.1,	Kapaċi nesplora xi dmirijiet (il- <i>job description</i> ) u xi drittijiet ta' xi ħaddiema li naf. <i>(I can explore the job description/s of some of the employees that we know.)</i>
	Ċ4.3.2,	Kapaċi nidentifika u nesplora x'uħud mis-snaġġa' u x-xogħlijiet tradizzjonali Maltin. <i>(I can identify and explore some traditional Maltese jobs and crafts.)</i>
	<b>Ċ4.3.3*</b>	Kapaċi nesplora x-xogħlijiet l-iktar komuni li nara jsiru madwari fil-lokalità tiegħi illum. <i>(I can explore the most common jobs that one can observe in our locality today.)</i>
	Estensjoni: Ċ4.3.4	Kapaċi nidentifika tipi differenti ta' xogħlijiet li biex jagħmluhom, il-persuni jkollhom jivvjaġġaw barra l-belt jew raħal fejn joqogħdu. <i>(I can identify the main kinds of jobs done by the members of our community at places of work that are outside our locality.)</i>
	Ċ4.3.5	Kapaċi nesplora xi dmirijiet li għandhom dawk li xogħolhom hu li jipprovdu xi servizz. <i>(I can explore some duties of those employees whose job is to provide a service to others.)</i>

<b>BLOKK Ġ4.2</b>	<b>ĠEOGRAFIJA Ġ4.2 It-Temp</b>	<b>LEARNING OUTCOMES / Kisbiet mit-Tagħlim tas-Suġġett:</b>
<b>SELETTIV</b>	Ġ4.2.1	Kapaċi nosserva l-elementi prinċipali tat-temp: it-temperatura, ix-xita u r-riħ. <i>(I can observe the main weather elements: temperature, rain and wind.)</i>
	<b>Ġ4.2.2*</b>	Kapaċi nidentifika strumenti li jkejlu t-temp: it-termometru, ir-raingauge, il-pinnur u l-anemometru. <i>(I can identify these instruments: the thermometer, the rain gauge, the wind vane and the anemometer.)</i>
	Ġ4.2.3	Kapaċi nifhem u nispjega eżempji ħfief ta' riżultati ta' kejl ta' temp. <i>(I can understand and explain simple weather measurements.)</i>
	Ġ4.2.4	Kapaċi nesplora kif ikun it-temp tipiku ta' staġuni differenti fil-Gżejjer Maltin. <i>(I can explore the typical weather of the different seasons.)</i>
	Estensjoni: Ġ4.2.5	Kapaċi nirriċerka l-effetti tat-temp estrem fuq l-ambjent u fuqna l-bnedmin. <i>(I can research the effects of extreme weather on the environment and on human beings.)</i>

\* Kisba Ewlenija mit-Tagħlim / Main Learning Outcome

<b>BLOKK</b> <b>Ġ4.3</b>	<b>ĠEOGRAFIJA</b> <b>It-tibdil skont l-istaġuni</b>	<b>LEARNING OUTCOMES / Kisbiet mit-Tagħlim tas-Suġġett:</b>
<b>SELETTIV</b>	<b>Ġ4.3.1*</b>	Kapaċi nosserva, permezz ta' stampi u ritratti, il-bidliet staġjonali fuq il-pajsaġġ tagħna u dak barra minn Malta. <i>(I can observe, through pictures and photos, seasonal changes in the landscape in Malta and abroad.)</i>
	Ġ4.3.2	Kapaċi nosserva u nispjega x'effetti jkollhom il-bidliet staġjonali fuqna l-bnedmin. <i>(I can observe and explain the effects seasonal changes have on us.)</i>
	Ġ4.3.3	Kapaċi nifhem kif jeżistu staġuni differenti minn tagħna madwar id-dinja. <i>(I can understand how seasons are different in other countries.)</i>
	Ġ4.3.4	Kapaċi nżomm ġurnal mifrux fuq sebat ijiem u fih inniżżel l-osservazzjonijiet tiegħi. <i>(I can keep a seven day journal in which we will list our observations.)</i>
	<i>Estensjoni: Ġ4.3.5</i>	Kapaċi nidentifika l-hwejjeġ differenti li nilbsu skont l-istaġun li nkunu fih. <i>(I can identify the different clothes we wear depending on the season.)</i>

<b>BLOKK</b> <b>S4.2</b>	<b>STORJA</b> <b>Il-Ħrejjef, Il-Legġendi u l-Istorja</b>	<b>LEARNING OUTCOMES / Kisbiet mit-Tagħlim tas-Suġġett:</b>
<b>SELETTIV</b>	S4.2.1	Kapaċi nirriċerka xi eżempji ta' ħrejjef mill-mitoloġija Griega. <i>(I can research examples of fables from Greek mythology.)</i>
	<b>S4.2.2*</b>	Kapaċi nesperjenza legġenda Maltija. <i>(I can experience a Maltese legend.)</i>
	S4.2.3	Kapaċi jkolli esperjenza ta' test storiku ibbażat fuq l-evidenza. <i>(I can experience a historical text based on evidence.)</i>
	S4.2.4	Kapaċi nagħmel differenza bejn ħrafa u legġenda. <i>(I can differentiate between a tale and a legend.)</i>
	<i>Estensjoni: S4.2.5</i>	Kapaċi nirriċerka l-istorja tal-miġja tan-Normanni f'Malta fis-sena 1091 u nikklassifika r-riċerka f'LEGĠENDA jew fi STORJA. <i>(I can research the story of the arrival of the Normans in Malta, in the year 1091, and classify the findings as LEGEND or HISTORY.)</i>

\* Kisba Ewlenija mit-Tagħlim / Main Learning Outcome

BLOKK S4.3	STORJA <i>Ċelebrazzjonijiet u ʔin Liberu</i>	LEARNING OUTCOMES / Kisbiet mit-Tagħlim tas-Suġġett:
SELETTIV	S4.3.1	Kapaċi nagħmel lista ta' attivitajiet li nagħmel matul il-gimġha u nikklassifikhom taħt ʔIN LIBERU jew XOGħOL. <i>(I can make a list of things I do during the week and classify them into (a) leisure, or (b) work.)</i>
	S4.3.2	Kapaċi nintervista persuna anzjana dwar kif kienu jgħaddu l-ʔin liberu fil-passat. <i>(I can interview an old person to see how they used to spend their free time.)</i>
	S4.3.3	Kapaċi nqabbel attivitajiet li nagħmlu fil-ʔin liberu llum ma' dawk li kienu jsiru fil-passat. <i>(I can compare modern leisure activities with those of the past.)</i>
	<b>S4.3.4*</b>	Kapaċi nirriċerka l-festi tradizzjonali Maltin u nidentifika karatteristiċi li għadhom isiru sal-lum. <i>(I can research traditional Maltese feasts and identify characteristics that are still present today.)</i>
	<i>Estensjoni: S4.3.5</i>	Kapaċi nfindex eżempji ta' kemm il-mużika kienet u għadha popolari mal-poplu Malti bħala passatemp. <i>(I can find examples showing how popular music has always been with Maltese people.)</i>

\* Kisba Ewlenija mit-Tagħlim / Main Learning Outcome