

KONTENUT – LIVELL 6 – Il-Ħames Sena			
Materjal Obbligatorju: Dawn il-blokki għandhom isiru minn kulhadd bejn il-bidu u l-aħħar tas-sena.	BLOKK Ċ5.1 (ĊIVIKA) (Niċċelebraw) li jinkludi: Ċ5.1.1, Ċ5.1.2, Ċ5.1.3, Ċ5.1.4, Ċ5.1.5,	BLOKK Ġ5.1 (ĠEOGRAFIJA) (It-Turizmu u x-Xogħol) li jinkludi: Ġ5.1.1, Ġ5.1.2, Ġ5.1.3, Ġ5.1.4	BLOKK S5.1 (STORJA) (Il-Bliet il-Qodma) li jinkludi: S5.1.1, S5.1.2, S5.1.3, S5.1.4, S5.1.5
Materjal Selettiv: Dawn l-għażliet isiru matul is-sena. Agħzel blokk wieħed minn: Ċ5.2 JEW Ċ5.3	ĊIVIKA:		
	BLOKK Ċ5.2 (Ġimgħa fil-Ħajja Tiegħi) li jinkludi: Ċ5.2.1, Ċ5.2.2, Ċ5.2.3, Ċ5.2.4 u Ċ5.2.5	BLOKK Ċ5.3 (Ejjew Nilgħabu) li jinkludi: Ċ5.3.1, Ċ5.3.2, Ċ5.3.3, Ċ5.3.4, Ċ5.3.5	
Agħzel blokk wieħed minn: Ġ5.2 JEW Ġ5.3	ĠEOGRAFIJA:		
	BLOKK Ġ5.2 (Ninvestigaw Pajjiż Barrani) li jinkludi: Ġ5.2.1, Ġ5.2.2, Ġ5.2.3, Ġ5.2.4, Ġ5.2.5	BLOKK Ġ5.3 (Is-sajd u l-Akkwakultura) li jinkludi: Ġ5.3.1, Ġ5.3.2, Ġ5.3.3, Ġ5.3.4, Ġ5.3.5, Ġ5.3.6	
Agħzel Blokk wieħed minn: S5.2 JEW S5.3	STORJA:		
	BLOKK S5.2 (Mit-Tempji Preistoriċi għall-Katidrali) li jinkludi: S5.2.1, S5.2.2, S5.2.3, S5.2.4, S5.2.5	BLOKK S5.3 (Mill-Għerien għall-Iskyscrapers) li jinkludi: S5.3.1, S5.3.2, S5.3.3, S5.3.4	

TAĦRIĠ PRATTIKU – LIVELL 6 - Il-Ħames Sena

TAĦRIĠ PRATTIKU A:

FIELDWORK A <i>Dan il-fieldwork huwa obligatorju</i>	<p>“ŻJARA F’RAĦAL TAS-SAJJIEDA” (b’referenza għat-Turiżmu).</p> <p>L-istudenti jagħmlu <i>fieldwork</i> madwar raħal tas-sajjieda (Marsaxlokk jew Marsalforn) u jirrekordjaw l-osservazzjonijiet tagħhom; il-<i>fieldwork directives</i> jiġu pprovduti mill-Educational Assessment Unit (EAU).</p>
--	--

TAĦRIĠ PRATTIKU B:

Għażel bejn FIELDWORK B jew PROĠETT	<p>FIELDWORK JEW PROĠETT.</p> <p>L-għalliema u l-istudenti jagħżlu li jaħdmu fuq eżercizzju wieħed minn dawn:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (jew) <i>fieldwork</i> “ŻJARA L-IMDINA, IL-BIRGU jew IĊ-ĊITTADELLA”. Il-<i>fieldwork directives</i> jitniżżlu minn fuq il-websajt tas-sugġett. (jew) <ul style="list-style-type: none"> ▪ proġett wieħed magħżul minn lista – għal-lista tal-proġetti idhol fil-websajt: http://primarysocialstudies.skola.edu.mt/
--	---

RIZORSI :

L-iżvilupp tas-Sillabu, *handouts* bil-Malti u l-Ingliż, *fieldwork directives* u rizersi oħrajn jinstabu;

- Fuq il-websajt: <http://primarysocialstudies.skola.edu.mt/>
- Fuq il-paġna ta’ Facebook: Studji Soċjali Primarja

KONTENUT – LIVELL 6 – il-Ħames Sena

Materjal Obbligatorju:

Dawn it-tlett blokki li ġejjin **Ĉ5.1, Ġ5.1 u S5.1** għandhom isiru minn **kulhadd** bejn il-bidu u l-aħħar tas-sena.
(L-estensjoni f'kull blokk **mhux** obbligatorja)

ĊIVIKA BLOKK Ĉ.5.1	Niċcelebraw <i>Let us Celebrate...</i>	LEARNING OUTCOMES / Kisbiet mit-Tagħlim tas-Suġġett:
OBBLIGATORJU	Estensjoni: Ĉ5.1.1	Kapaċi nidentifika ċ-ċelebrazzjonijiet prinċipali li niċcelebraw fid-djar tagħna. <i>I can identify the main celebrations which we celebrate in our homes.</i>
	Ĉ5.1.2*	Kapaċi napprezza għaliex iċ-ċelebrazzjonijiet huma importanti fil-ħajja tagħna. <i>I can appreciate why celebrations are important in our lives.</i>
	Ĉ5.1.3	Kapaċi nidentifika ċ-ċelebrazzjonijiet prinċipali li jsiru fl-iskola tagħna. <i>I can identify the main celebrations held in our school.</i>
	Ĉ5.1.4	Kapaċi nidentifika u nesplora r-raġunijiet għaliex isiru ċ-ċelebrazzjonijiet prinċipali fil-komunità tal-belt jew raħal tagħna. <i>I can identify and explore the reasons why the main celebrations in our town or village are held.</i>
	Ĉ5.1.5	Kapaċi nesplora l-importanza ta' ċelebrazzjoni nazzjonali waħda. <i>I can explore the importance of one of our national celebrations.</i>

* BLO: Broad Learning Outcomes / Kisbiet Ewlenin mit-Tagħlim tas-Suġġett.

ĠEOGRAFIJA BLOKK Ġ5.1	It-Turizmu u x- Xogħol <i>Tourism and Work</i>	LEARNING OUTCOMES / Kisbiet mit-Tagħlim tas-Suġġett:
OBBLIGATORJU	Ġ5.1.1*	Kapaċi niddiskuti għaliex it-turizmu huwa tant importanti għalina l-Maltin. <i>I can discuss why tourism is so important for our country.</i>
	Ġ5.1.2	Kapaċi nidentifika xogħlijiet (<i>jobs</i>) marbuta direttament u indirettament mat-turizmu. <i>I can identify jobs which are directly or indirectly connected to tourism.</i>
	Ġ5.1.3	Kapaċi nidentifika modi kif aħna l-istudenti wkoll nistgħu niġbdu iktar turisti lejn pajjiżna. <i>I can identify ways and means through which even we, as students, can attract more tourists to our country.</i>
	Ġ5.1.4	Kapaċi nirriċerka u nispjega għalfejn jiġu t-turisti f'pajjiżna. <i>I can research and explain why tourists choose to visit our country.</i>

* BLO: Broad Learning Outcomes / Kisbiet Ewlenin mit-Tagħlim tas-Suġġett.

STORJA BLOKK S5.1	Il-Bliet Qodma <i>The Old Cities</i>	LEARNING OUTCOMES / Kisbiet mit-Tagħlim tas-Suġġett:
OBBLIGATORJU	S5.1.1	Kapaċi nagħraf fejn jiġu fuq mappa l-bliet il-qodma tal-Imdina, il-Birgu u ċ-Ċittadella; u nsib xi evidenza tal-importanza strategika li kellhom dawn il-bliet qodma fil-passat. <i>I can find the location of Imdina, Birgu and Ċittadella on a map, and I can find some evidence of the strategic importance they had in the past.</i>
	S5.1.2	Kapaċi nidentifika aspetti li nbidlu u oħrajn li baqgħu l-istess fil-bliet il-qodma. <i>I can identify some aspects that have changed, and others that have remained the same with regards to the old cities.</i>
	S5.1.3	Kapaċi nagħraf l-postijiet ta' nteress li nsibu fil-bliet il-qodma. <i>I can point out the places of interest one can find in the old cities.</i>
	S5.1.4*	Kapaċi nesplora mill-inqas belt qadima waħda jew permezz ta' <i>fieldwork trip</i> , jew permezz ta' proġett żgħir, u fil-proċess nipprova nimmagina kif kienet il-ħajja f'dawk iż-żminijiet medjevali. <i>I can explore at least one of the old cities, either through a fieldwork trip, or through a small project, and in the process, I am able to imagine what life was like in those medieval times.</i>
	Estensjoni: S5.1.5	Kapaċi niddiskuti l-importanza tal-bliet il-qodma fil-passat meta nqabbluha mal-preżent. <i>I can discuss the importance of the old cities in the past and when compared to the present.</i>

* BLO: Broad Learning Outcomes / Kisbiet Ewlenin mit-Tagħlim tas-Suġġett.

KONTENUT – LIVELL 6 – il-Ħames Sena

Materjal Selettiv:

Aghzel blokk **wiehed** minn blokki: Ċ5.2 (Ġimgħa fil-Ħajja Tiegħi) jew Ċ5.3 (Ejjew Nilgħabu).

Aghzel blokk **wiehed** minn blokki: Ġ5.2 (Ninvestigaw Pajjiż Barrani) jew Ġ5.3 (Is-sajd u l-Akkwakultura).

Aghzel Blokk **wiehed** minn blokki: S5.2 (Mit-Tempji Preistoriċi għall-Katidrali) jew S5.3 (Mill-Għerien għall-Iskyscrapers).

Dawn biex jinħadmu matul is-sena. (L-estensjoni mhix obligatorja)

ĊIVIKA BLOKK Ċ 5.2.	Ġimgħa fil-Ħajja Tiegħi <i>A Week in My Life</i>	LEARNING OUTCOMES / Kisbiet mit-Tagħlim tas-Suġġett:
SELETTIV	Ċ5.2.1	Kapaċi nżomm djarju mifruq fuq sebat ijiem u fih nimmarka b'simboli differenti (a) xi attivitajiet li għamilt bħala dmir u oħrajn li ħadt bi dritt u(b) ix-xogħol u l-ħin liberu. <i>I can keep a diary spread over seven days, and in it mark with different symbols (a) some activities I carried out as duties, and others I received as rights (b) work and free time.</i>
	Ċ5.2.2	Kapaċi nesplora r-relazzjoni bejn ix-xogħol u d-dmirijiet b'riferenza għall-ħajja tal-istudent. <i>I can explore the relationship between work and duties in relationship to the life of the student.</i>
	Estensjoni: Ċ5.2.3	Kapaċi nesplora u niddiskuti d-dritt bażiku tal-Edukazzjoni li għandhom it-tfal tad-dinja kollha. <i>I can explore and discuss the basic right for Education, which all children across the world have.</i>
	Ċ5.2.4	Kapaċi nesplora l-mixja edukattiva tipika għall-istudent Malti. <i>I can explore the educational path of the typical Maltese student.</i>
	Ċ5.2.5*	Kapaċi nikklassifika u nagħmel differenza bejn l-attivitajiet li jzommuna f'saħħitna u dawk li jitfgħulna saħħitna lura. <i>I can classify and differentiate between those activities which are beneficial to our health and those which are not.</i>

* BLO: Broad Learning Outcomes / Kisbiet Ewlenin mit-Tagħlim tas-Suġġett.

ĊIVIKA BLOKK Ċ5.3	Nilagħbu <i>Let us Play</i>	LEARNING OUTCOMES / Kisbiet mit-Tagħlim tas-Suġġett:
SELETTIV	Ċ5.3.1	Kapaċi nidentifika l-logħob ta' barra u l-logħob ta' ġewwa li jhobbu jilgħabu l-istudenti / t-tfal Maltin. <i>I can identify those games which Maltese students / children like to play inside, and those which they like to play outside.</i>
	Ċ5.3.2	Kapaċi nirriċerka informazzjoni dwar il-Logħob Olimpiku. <i>I can research information about the Olympic Games.</i>
	Estensjoni: Ċ5.3.3	Kapaċi nagħmel differenza bejn il-logħob li nsegwu fuq il- <i>mass media</i> u l-logħob li nipprattikaw aħna. <i>I can differentiate between those games which we watch on the media, and those which we play ourselves.</i>
	Ċ5.3.4*	Kapaċi nfindet tagħrif dwar il-logħob tradizzjonali Malti u niskopri mill-ġdid żewġ logħbiet tradizzjonali Maltin. <i>I can find information about traditional Maltese games and discover again two traditional Maltese games.</i>
	Ċ5.3.5	Kapaċi nidentifika xi benefiċċji li nistgħu nakkwistaw permezz tal-logħob. <i>I can identify some of the benefits we can get through playing games.</i>

* BLO: Broad Learning Outcomes / Kisbiet Ewlenin mit-Tagħlim tas-Suġġett.

ĠEOGRAFIJA BLOKK Ġ5.2	Ninvestigaw Pajjiż Barrani <i>Investigating a Foreign Country</i>	LEARNING OUTCOMES / Kisbiet mit-Tagħlim tas-Suġġett:
SELETTIV	Ġ5.2.1*	Kapaċi, permezz tal-internet, ninvestiga pajjiż barrani partikolari. <i>I can investigate a foreign country through the internet.</i>
	Ġ5.2.2	Kapaċi norganizza l-informazzjoni miġbura fuq pajjiż barrani. <i>I can organize the information gathered about a foreign country.</i>
	Ġ5.2.3	Kapaċi nqabbel il-pajjiż li għażilt mal-Gzejjer Maltin. <i>I can compare the chosen country with the Maltese Islands.</i>
	Ġ5.2.4	Kapaċi nqabbel l-istili ta' ħajja tan-nies tal-pajjiż barrani mal-istili ta' ħajja tal-poplu Malti u Għawdx. <i>I can compare the lifestyle of the people living in the foreign country selected with the lifestyle of Maltese people.</i>
	Estensjoni: Ġ5.2.5	Kapaċi nikkompara ż-żewġ pajjiżi permezz ta' kitba fittizja. <i>I can compare the two countries through a piece of fictional / creative writing.</i>

* BLO: Broad Learning Outcomes / Kisbiet Ewlenin mit-Tagħlim tas-Suġġett.

ĠEOGRAFIJA BLOKK Ġ5.3	Is-Sajd u l- Akwakultura <i>Fishing and Aquaculture</i>	LEARNING OUTCOMES / Kisbiet mit-Tagħlim tas-Suġġett:
SELETTIV	Ġ5.3.1*	Kapaċi nfindex informazzjoni fuq is-sajd u l-inġenji tal-baħar li jintużaw għas-sajd. <i>I can find information about fishing and the types of boats used for fishing.</i>
	Ġ5.3.2	Kapaċi nesplora xi diffikultajiet li jiltaqgħu magħhom is-sajjieda. <i>I can explore some of the difficulties fishermen encounter in their work.</i>
	Ġ5.3.3	Kapaċi nirriċerka s-sajd għal-lampuki. <i>I can research the fishing for lampuki.</i>
	Ġ5.3.4	Kapaċi nidentifika l-irħula fil-Gżejjer Maltin li huma marbutin mas-sajd. <i>I can identify those villages around the Maltese Islands which are associated with fishing.</i>
	Estensjoni: Ġ5.3.5	Kapaċi niddeskrivi s-sajd bil-qasba, u b'opri żgħar tal-baħar, bħala passatemp. <i>I can describe 'rod and reel fishing', and fishing using small boats, as a hobby.</i>
	Ġ5.3.6	Kapaċi nirriċerka u nesprimi ruħi dwar l-akkwakultura. <i>I can research and express myself about aquaculture.</i>

* BLO: Broad Learning Outcomes / Kisbiet Ewlenin mit-Tagħlim tas-Suġġett.

STORJA BLOKK S5.2	Mit-Tempji Preistoriċi għall- Katidrali <i>From Prehistoric Temples to Cathedrals</i>	LEARNING OUTCOMES / Kisbiet mit-Tagħlim tas-Suġġett:
SELETTIV	S5.2.1*	Kapaċi nara kif il-bniedem minn dejjem kellu xi forma ta' twemmin u nsib eżempji ta' postijiet ta' qima mibnija, jew imħaffra taħt l-art, mill-Maltin mill-preistorja sal-lum. <i>I can realize that man always had some form of religious belief, and find examples of places of worship built, or dug underground, by Maltese people from prehistoric times to today.</i>
	S5.2.2	Kapaċi npoġġi postijiet ta' qima fl-ordni skond kif kienu jintużaw fiż-żmien (ordni kronoloġiku). <i>I can place places of worship in the order in which they were used over time (in chronological order).</i>
	Estensjoni: S5.2.3	Kapaċi ninnota bidliet u kontinwità fil-postijiet ta' qima. <i>I can note change and continuity in places of worship.</i>
	S5.2.4	Kapaċi nidentifika post ta' qima li għadu wieqaf illum, u nagħmel riċerka storika dwaru. <i>I can identify a place of worship which is still standing today and conduct historical research about it.</i>
	S5.2.5	Kapaċi nidentifika modi kif nistgħu nikkonservaw, u fejn hemm bżonn nirrestawraw, il-postijiet ta' qima. <i>I can identify ways through which we can conserve, and where needed restore, these places of worship.</i>

* BLO: Broad Learning Outcomes / Kisbiet Ewlenin mit-Tagħlim tas-Suġġett.

STORJA BLOKK S5.3	Mill-Għerien għall-iSkyscrapers <i>From Caves to Skyscrapers</i>	LEARNING OUTCOMES / Kisbiet mit-Tagħlim tas-Suġġett:
SELETTIV	S5.3.1*	Kapaċi nirriċerka dwar il-progress li sar fid-djar matul iż-żminijiet u nifhem li d-djar m'humix kollha l-istess madwar id-dinja. <i>I can research the progress which took place in the building of houses over the years and understand that houses around the world are not all the same.</i>
	S5.3.2	Kapaċi nirriċerka dwar postijiet ta' kenn oħrajn minbarra d-djar. <i>I can research other types of places of shelter apart from houses.</i>
	S5.3.3	Kapaċi nqabbell il-metodi li bihom kienu jinbnew id-djar Maltin fil-passat mal-metodi li jintużaw illum. <i>I can compare the methods used to build Maltese houses in the past, with the methods which are used today.</i>
	S5.3.4	Kapaċi nesplora xi materjal li illum nużaw fil-bini tad-djar tagħna. <i>I can explore some of the materials which are used in the building of our houses today.</i>

* BLO: Broad Learning Outcomes / Kisbiet Ewlenin mit-Tagħlim tas-Suġġett.

IL-FAMES SENA	LEVEL 6 - MAIN / BROAD LEARNING OUTCOMES LIVELL 6 - KISBIET EWLENIN MIT-TAGĦLIM TAS-SUĠĠETT	Referenza għas-Sillabu
LOs	ĊIVIKA:	
1	Kapaċi napprezza għaliex iċ-ċelebrazzjonijiet huma importanti fil-ħajja tagħna. <i>(I can appreciate why celebrations are important in our lives).</i>	Ċ5.1.2
2A JEW	Kapaċi nikklassifika u nagħmel differenza bejn l-attivitajiet li jzommuna f'saħħitna u dawk li jittgħulna saħħitna lura. <i>(I can classify and differentiate between activities which are beneficial to our health and those which are not).</i>	Ċ5.2.5
2B	Kapaċi nfitteż tagħrif dwar il-logħob tradizzjonali Malti u niskopri mill-ġdid żewġ logħbiet tradizzjonali Maltin. <i>(I can find information about traditional Maltese games and discover again two traditional Maltese games).</i>	Ċ5.3.4
	ĠEOGRAFIJA:	
3	Kapaċi niddiskuti għaliex it-turiżmu huwa tant importanti għalina l-Maltin. <i>(I can discuss why tourism is so important for our country).</i>	Ġ5.1.1
4A JEW	Kapaċi, permezz tal-internet, ninvestiga pajjiż barrani partikolari. <i>(I can investigate a foreign country through the internet).</i>	Ġ5.2.1
4B	Kapaċi nfitteż informazzjoni fuq is-sajd u l-inġenji tal-baħar li jintużaw għas-sajd. <i>(I can find information about fishing and the types of boats used for fishing).</i>	Ġ5.3.1
	STORJA:	
5	Kapaċi nesplora mill-inqas belt qadima waħda jew permezz ta' <i>fieldwork trip</i> , jew permezz ta' proġett żgħir, u fil-proċess nipprova nimmagina kif kienet il-ħajja f'dawk iż-żminijiet medjevali. <i>(I can explore at least one of the old cities, either through a fieldwork trip, or through a small project, and in the process, I am able to imagine what life was like in those medieval times).</i>	S5.1.4
6A JEW	Kapaċi nara kif il-bniedem minn dejjem kellu xi forma ta' twemmin u nsib eżempji ta' postijiet ta' qima mibnija, jew imħaffra taħt l-art, mill-Maltin mill-preistorja sal-lum. <i>(I can realize that man always had some form of religious belief, and find examples of places of worship built, or dug underground, by Maltese people from prehistoric times to today).</i>	S5.2.1
6B	Kapaċi nirriċerka dwar il-progress li sar fid-djar matul iż-żminijiet u nifhem li d-djar m'humix kollha l-istess madwar id-dinja. <i>(I can research the progress which took place in the building of houses over the years and understand that houses around the world are not all the same).</i>	S5.3.1
	TAĦRIĠ PRATTIKU:	
7	FIELDWORK* A	
8	FIELDWORK B JEW PROĠETT*	

*** Kisba mit-Tagħlim tas-Suġġett tal-Fieldwork:**

Kapaċi nosserva, nirrekordja u ninterpreta l-informazzjoni dwar suġġett / post speċifiku.

Learning Outcome for Fieldwork: I can observe, record and interpret information about a specific subject or place.

*** Kisba mit-Tagħlim tas-Suġġett tal-Proġett:**

Kapaċi nfittex, ninterpreta u nipprezenta evidenza / informazzjoni rilevanti, b'mod strutturat dwar suġġett speċifiku.

Learning Outcome for the Project: I can find, interpret and present relevant evidence / information about a specific subject in a structured manner.